

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «01» июле 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных
технологий»

Разработчик: Лукьянова Е.И., преподаватель истории высшей квалификационной
категории

Рецензенты:

Внутренний Нестеренко Е.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Внешний

*Зражевская Е.В., преподаватель Английский
педагогический факультет (Финансы)
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.П. Гуманова»*

Рассмотрено

на заседании цикловой методической комиссии
Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель *Е.И.* /Лукьянова Е.И./

Рекомендовано

методическим советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при
реализации основной образовательной программы СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель *Т.П.* /Трунтова Т.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.03 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины ОГСЭ.03 «История»:

- дать достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины ОГСЭ.03 «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

З 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 5- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать

	внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно – развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную значимость профессии – учитель начальных классов, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 19
Оценивающий эффективность и качество профессиональной деятельности.	ЛР 20
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 21
Стремящийся к самообразованию, повышению квалификации.	ЛР 22
Осуществляющий профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Феде-	ЛР 24

рации в целом.	
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	26
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	27

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, из них

практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (лекции; семинарские занятия; практические занятия; письменные домашние работы; консультации преподавателей и т.д.)

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы самостоятельных и практических работ, деловые игры и др.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка сообщений	4
подготовка исследовательского проекта	2
подготовка презентации	4
подготовка реферата	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Принятие «Всеобщей декларации прав человека». 4. Новый расклад сил на мировой арене. 5. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». 6. План Маршалла. Начало «холодной войны». 7. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организации Варшавского договора (ОВД).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения (по выбору): «Всеобщая декларация прав человека (общая характеристика)», «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Североатлантического договора (НАТО). История создания и задачи».	1	3
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала 1. Берлинский кризис. Раскол Германии. 3. Корейская война. 4. Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. 5. Начало арабо-израильского противостояния. 6. Индокитайский конфликт.		

	Практическое занятие обучающихся: 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер первых конфликтов и кризисов «холодной войны». 2. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих основные события первых конфликтов и кризисов «холодной войны». 3. Изучение биографий и политических взглядов исторических деятелей – участников первых конфликтов и кризисов «холодной войны» .	2	2
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала 1. Рост антиколониального движения. 2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 3. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. 4. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости 5. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. 6. Страны-экспортёры нефти. 7. «Новые индустриальные страны». 8. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. 9. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. 10. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	2	2
Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	Содержание учебного материала 1. Модели трансформации исламских обществ. 2. Модель проевропейской модернизации в Турции. 3. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. 4. Религиозный фундаментализм в современном Иране. 5. Глобализация и исламский мир. 6. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Роль Запада. 7. Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.	2	2
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		24	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала 1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. 2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 3. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. 4. Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. 5. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. 6. Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). 7. Президент Б.Клинтон и реализация его программы. 8. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего). 9. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.		

	10. США на современном этапе развития.		
	Практическое занятие обучающихся: 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики США во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей США, анализ содержания их программных документов и взглядов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита исследовательского проекта по теме: «Современный уровень российско-американских отношений. Проблемы и достижения».	1	3
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала 1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. 2. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 4. Объединение Германии. Проблемы последующего развития 5. Российско-германские отношения на современном этапе. 6. Федеративная Республика Германия на современном этапе развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений «Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество».	1	3
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала 1. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель. 4. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. 5. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. 6. Последствия краха тоталитарного социализма. 7. Социально-экономическое развитие, рыночные реформы. 8. Интеграция в «объединённую Европу». 9. Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. 10. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений (по выбору) «Военно-политические и экономические объединения в годы «холодной войны». Организация Варшавского договора (ОВД), «Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».	1	3
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	Содержание учебного материала 1. Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. 2. Политический и экономический уроки Японии из Второй мировой войны. 3. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. 4. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. 5. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 6. Глобализация японской внешней политики.	2	2

	7. Современный уровень российско-японских отношений. 8. Япония на современном этапе развития.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	Содержание учебного материала 1. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. 2. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. 3. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. 4. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 5. Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. 6. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу. 7. Современный уровень российско-китайских отношений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка исследовательского проекта «Современный уровень российско-китайских отношений».	1	3
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала 1. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. 2. Принятие Конституции Индии в 1950г. 3. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 4. Специфические проблемы Индии: национально-религиозная рознь, кастовый строй. 5. Общественный традиционализм. 6. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации. 7. Современный уровень российско-индийских отношений. 8. Индия на современном этапе развития.	2	2
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двух-полюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала 1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит И.Хрущева в США (1959 г.). 2. Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). 3. Противостояние военных блоков. 4. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 5. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. 6. Ввод советских войск в Афганистан. 7. Расширение границ НАТО на Востоке. 8. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	2
Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала 1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Этапы экономической реформы 1985 – 1991 г.г.» «Этапы политической реформы 1985 – 1991 г.г.». «Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.» (по выбору).	1	3
Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы	Содержание учебного материала 1.Августовский 1991 года переворот. 2.Распад СССР и образование СНГ. 3.Федеративные отношения. 4.Чеченская проблема. 5.Противоборство президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. 6.Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Б.Н.Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи».	1	3
Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990-е годы	Содержание учебного материала 1.Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. 2.«Шоковая терапия». 3. Корректировка курса реформ. 4.Финансовый кризис 1998 г. Причины, последствия. 5.Постепенный выход из финансового кризиса. 6.Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.	2	2
	Содержание учебного материала 1.Положение России в мире. 2.Россия и Запад. 3.Россия и Восток. 4.Россия и СНГ. 5.Результаты внешней политики в 1990-е годы.		
Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	Практическое занятие: 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 3. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 4. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США».	1	3
	Содержание учебного материала 1.Латинская Америка после Второй мировой войны. 2.Национал-реформизм. 3.Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. 4.Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). 5.Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е	2	2
Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.в.			

	<p>годы.</p> <p>6.Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века.</p> <p>7.Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.</p> <p>8.Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка сообщений «Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки», «Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику» (по выбору).</p>	1	3
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начало XXI вв.		4	
Тема 3.1. Научно техническая революция и культура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.НТР и социальные сдвиги в России и западном обществе.</p> <p>2.Развитие образования в России и западном обществе.</p> <p>3.Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</p> <p>4.Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	2	2
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Послесталинская «оттепель» в духовной жизни.</p> <p>2.Политика «управляемой десталинизации» в культуре и искусстве.</p> <p>3.Духовная и культурная жизнь в эпоху «развитого социализма»</p> <p>2.Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.</p> <p>3.Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p>3. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p>	2	2
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		10	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие глобализации. Современные символы глобализации.</p> <p>2.Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура.</p> <p>3.Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации.</p> <p>4.Процесс глобализации - объективная основа для объединения государств в союзы.</p> <p>5.Основные направления деятельности международных организаций: ООН, ОАГ, АС, ЕС, ЕАСТ, СААРК, АСЕАН, СНГ, АТЭС, КАРИКОМ, ЛАГ, МЕРКОСУР, НАФТА, ОЭСР, ОИК, ОПЕК, НАТО, ШОС.</p> <p>6.Глобальные проблемы современности и пути их решения</p>	2	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	2

Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 2. Основные виды национальной безопасности. 3. Пути и средства укрепления экономической безопасности. 4. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 5. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 6. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ» (по выбору).	1	3
Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала	2	2
	1. Президент России В.В. Путин. 2. Укрепление российской государственности. 3. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. 4. Экономические и реформы. Плюсы и минусы. 5. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. 6. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». 7. Основные направления внешней политики страны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка и защита презентации «Национальные проекты в новой России. Результаты внедрения».	1	3
Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития	Содержание учебного материала	4	2
	1. 2008 – 2012 г.г. Президент России Д.А. Медведев. 2. Укрепление российской государственности. 3. Обеспечение гражданского согласия. 4. Экономика и социальная сфера страны. 5. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. 6. Президент России В.В. Путин. Основные направления развития страны на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Угрозы России в XXI веке», «Задачи России в XXI веке» (по выбору).	1	3
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., «Академия», 2021.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. ОИЦ «Академия». М., 2021.

2. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие— СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020.

3. История России 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. - М., 2019.

2. Новейшая история стран Европы и Америки / под ред. А.М. Родригеса. М., 2020.

3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2019.

4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник / под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2020.

5. Современные международные отношения. Учебник/ под ред. А.В. Торкунова. - М.: РО ПЭН. 2020.

6. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2020.

7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики. 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.history.ru/histr.htm>
2. <http://www.worldhist.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru>

Электронные учебники

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире	П1- способность определять даты и периоды важнейших событий П2- способность читать историческую карту с опорой на легенду и использовать данные для характеристики политического и экономического развития различных стран мира в отдельные периоды истории П3- составление связного рассказа об исторических событиях, их участниках П4- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, аудио-видеоматериалов, данных Интернета составление описание исторических объектов; П5- подготовка биографических справок, характеристик деятельности исторической личности
У2- выявлять взаимосвязь общероссийских, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем	П1- способность соотносить единичные исторические факты и общие явления; П2- выделение характерных, существенных черт исторических событий и явлений; П3- способность классифицировать исторические события и явления по указанному признаку; П4- способность сравнивать исторические события и явления, определение в них общего и различного; П5- формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий
31- основных направлений развития послевоенного устройства мира	П1- результативность информационного поиска
32- сущности и причин локальных, межгосударственных конфликтов и их отражение в мировых процессах;	П2- правильность распределения времени на выполнение задания
33- роли науки, культуры и религии в мировой истории на рубеже XX –XXI в.в.	П3- ясность и аргументированность изложения собственного мнения
	П4- соответствие результата проектной деятельности поставленным целям
34- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития России и ведущих стран мира.	П1- результативность информационного поиска П2- правильность распределения времени на выполнение задания П3- ясность и аргументированность изложения собственного мнения

Конкретизация результатов освоения дисциплины «История»

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оцен- ки результата	Формы и методы контроля и оценки	Содержание учебного материала	Уровень освоения
У1. Ориентиро- ваться в современ- ной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	П1- определение дат и перио- дов важнейших событий П2- демонстрация способно- сти чтения исторической кар- ты с опорой на легенду и ис- пользовать данные для харак- теристики политического и экономического развития края и страны в отдельные перио- ды истории П3- демонстрация связного рассказа об исторических со- бытиях, их участниках П4- описание исторических объектов на основе текста и иллюстраций учебника, до- полнительной литературы, аудио-видеоматериалов, дан- ных сети Интернет П5- изложение биографиче- ских справок, характеристик деятельности исторической личности	Экспертная оценка выполнения практи- ческого задания. Экспертная оценка деятельности в ходе письменного диффе- ренцированного за- чёта	Темы 2.7. 2.8. 2.9. 2.11. 3.1. 3.2. 4.2. 4.3. 4.4.	2 3
31. Основных на- правлений развития послевоенного уст- ройства мира в XX – XXI в.в.	П1- демонстрация результа- тивности информационного поиска П2- демонстрация правильно- го распределения времени на выполнение задания П3- ясное и аргументирован- ное изложение собственного мнения П4- демонстрация соответст- вия результата деятельности поставленным целям	Экспертная оценка в ходе устного опро- са. Тестирование. Экспертная оценка работы с учебной литературой, исто- рическими источни- ками. Экспертная оценка содержания выступ- ления обучающего- ся, его деятельности в ходе выполнения самостоятельной работы	Темы 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	2, 3
У2. Выявлять взаи- мосвязь общерос- сийских, региональ- ных социально- экономических, по- литических и куль- турных проблем	П1- демонстрация способно- сти соотносить единичные исторические факты и общие явления П2- выделение характерных, существенных черт историче- ских событий и явлений П3- способность классифици- ровать исторические события и явления по указанному при- знаку П4- демонстрация способно-	Экспертная оценка выполнения практического зада- ния. Экспертная оценка деятельности в ходе письменного дифференцирован- ного зачёта	Темы 2.7. 3.2. 4.1. 4.2 4.3 4.4.	2, 3

	сти сравнивать исторических событий и явлений, определение в них общего и различного П5-формулирование суждений о причинно-следственных связях исторических событий			
32. Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и их отражение в мировых процессах; 33- роли науки, культуры и религии в мировой истории на рубеже XX –XXI в.в. 34- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	П1- демонстрация результативности информационного поиска П2- демонстрация правильного распределения времени на выполнение задания П3- ясное и аргументированное изложение собственного мнения П4- демонстрация соответствия результата деятельности поставленным целям	Экспертная оценка в ходе устного опроса. Тестирование. Экспертная оценка работы с учебной литературой, историческими источниками. Экспертная оценка содержания выступления обучающегося, его деятельности в ходе выполнения самостоятельной работы	Темы 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 2.7. 2.11 4.4. 4.5. 4.4.	2, 3